

## ACTIVIDAD 2.5

### RUEDA DE VALORES

#### FINALIDAD

- Explorar dónde y de quién aprendemos los valores y cómo nos afectan.
- Explorar lo que queremos decir cuando hablamos de valores y derechos humanos.

#### DURACIÓN

2 horas

#### MATERIAL

- Papel para rotafolio
- Rotuladores y bolígrafos (en especial verdes y rojos)

#### ESTA ACTIVIDAD CONSTA DE CUATRO PASOS

**Paso 1:** Identificar los valores culturales y sociales (20 min)

**Paso 2:** Reflexionar sobre los valores (40 min)

**Paso 3:** Explorar nuestros valores y los derechos humanos universales (30 min)

**Paso 4:** Actuar (30 min)

### CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- ✓ Puede ajustarse el tiempo dedicado a esta actividad según el tamaño y las necesidades del grupo.
- ✓ Con esta actividad en particular, es importante entender las normas sociales del grupo. De lo contrario, se corre mucho riesgo de ofender a los participantes y que pierdan el respeto que le tienen.
- ✓ Nuestros valores desempeñan un importante papel en la forma en que vemos nuestro trabajo, de ahí la importancia de explorar nuestros propios valores, percepciones y actitudes. Asegúrese de tener en cuenta las culturas y tradiciones dominantes que pueden influir en los valores de la gente.
- ✓ Es importantes señalar que no debemos juzgar los valores de los demás, sino más bien reconocer que cada persona tiene derecho a poseer sus propias creencias y valores. Conviene reflexionar sobre nuestros valores compartidos y respetar los derechos humanos básicos de cada persona, entre los que han de figurar sus derechos sexuales y reproductivos.



Actividad adaptada de la obra de Save the Children  
*Making it personal: Workshop manual*, 2011.

Activistas en Nueva York se suman a la campaña de Amnistía Internacional *Mi cuerpo mis derechos* de Amnistía Internacional en 2014.

## Paso 1: Identificar los valores culturales y sociales (20 min)

### Grupo completo (5 min)

- Dibuje un gran círculo en un papel de rotafolio.
- Recuerde a los participantes lo que debatieron durante la actividad 2.2, en la que se exploraban los estereotipos y normas de género (véase la página 60).
- Pida a los participantes que piensen ahora de dónde sacamos nuestros valores (mensajes sobre lo que está bien y lo que está mal, lo que debemos o no debemos hacer).

He aquí algunas posibles respuestas:

**Familia, amistades, parejas, colegio, religión, tradiciones, cultura, pares, jóvenes y otros grupos sociales, medios de comunicación, política, trabajo, etcétera.**

- Divida el círculo en secciones y escriba una de valores en cada una (véase el ejemplo *in*

### Trabajo en grupos (15 min)

- Divida a los participantes en grupos pequeños. Mirando al círculo, pídeles que respondan a la siguiente pregunta sobre cada fuente de valores.

1. ¿Qué mensajes obtenemos de esta fuente sobre sexo, sexualidad, reproducción y relaciones?
2. ¿Qué valores acompañan a estos mensajes?

**Los posibles mensajes para “familia”, por ejemplo, podrían ser: “no tengas relaciones sexuales”, que acompañaría al valor de que la abstinencia antes del matrimonio es esencial, o “practica sólo relaciones heterosexuales”, que acompañaría al valor de que la homosexualidad va contra natura. Las distintas fuentes de valores pueden transmitir distintos mensajes.**



## Paso 2: Reflexionar sobre los valores (40 min)

### Grupo completo (10 min)

- Reúna de nuevo a todo el grupo.
- Determine con los participantes cuáles son los mensajes más comunes que reciben y de quién. Escríbalos en un rotafolio.

### Trabajo en grupos (20 min)

- Pídales que vuelvan a sus grupos y reflexionen sobre las siguientes preguntas:
  1. ¿Cómo afectan estos mensajes a la forma en que me siento conmigo mismo?
  2. ¿Cómo afectan los mensajes que oigo a las decisiones que tomo sobre mi sexualidad?
  3. ¿Qué relación tienen estos mensajes con la forma en que tratamos a otras personas?
  4. ¿Entran estos mensajes en conflicto con lo que pienso sobre la sexualidad? ¿Cómo me afecta esto?
  5. ¿Podemos cambiar estos mensajes y nuestros valores? ¿Cómo?

### Grupo completo (10 min)

- Pida a los participantes que compartan sus respuestas a las preguntas.
- Reflexione sobre cuántos de los mensajes que la gente recibe de su familia, sus amistades y la sociedad en general pueden tener un efecto negativo en sus opiniones sobre la sexualidad.
- Anime a los participantes a que sean conscientes de las diferencias entre los valores de la gente y el lugar de dónde proceden, y que reconozcan cómo influyen en sus vidas, sus actitudes, su comportamiento y las decisiones que toman sobre su cuerpo, su sexualidad y sus relaciones con otras personas.
- Explique que los valores a menudo son creencias y normas sociales y culturales profundamente arraigadas sobre la

forma en que vivimos nuestras vidas, y por tanto no es sorprendente que cualquier cambio en los valores, las percepciones y las actitudes o comportamientos de la gente sea lento.

- Es importante subrayar que el objetivo de Amnistía Internacional no es juzgar los valores de la gente, sino poner énfasis en la necesidad de garantizar por encima de todo los derechos humanos básicos para todas las personas.

## Paso 3: Explorar nuestros valores y los derechos humanos universales (30 min)

### Grupo completo (15 min)

- Explique que van a explorar cómo algunos de nuestros valores sociales y culturales pueden apoyar nuestros derechos humanos o entrar en conflicto con ellos.
- Pida a los participantes que mencionen, en forma de lluvia de ideas, algunos de los derechos humanos garantizados en la Declaración Universal de Derechos Humanos o en otras normas internacionales. Entre ellos figuran los derechos a la vida y la intimidad, a la salud, la educación y la información, a la libertad de pensamiento y expresión, a no sufrir violencia ni discriminación, a no sufrir tortura ni otro trato cruel, inhumano y degradante y a fundar la familia elegida. (Véase *Respetar mis derechos, respetar mi dignidad. Módulo 1: La pobreza y los derechos humanos* (ACT 35/012/2011), página 25, para una breve lista de los derechos humanos de la Declaración Universal).
- Haga una lista de los derechos en un rotafolio y coloque la rueda de valores junto al rotafolio de derechos.
- Pida a los participantes que vean qué valores coinciden o entran en conflicto con los derechos humanos de la lista. Consideren si determinados valores culturales y sociales promueven los derechos humanos para todas las personas o contradicen estos derechos.
- Pida a los participantes que pongan con rotulador un punto verde cuando determinados valores culturales, sociales o gubernamentales hayan promovido los derechos humanos para todas las personas, y un punto rojo cuando hayan violado estos derechos.

### Grupos de debate (5 min)

- Pida a los participantes que hablen con quien tengan al lado de:
  1. ¿Cómo algunos de nuestros valores culturales y sociales violan los derechos humanos y qué efecto tiene esto en nuestra salud y nuestras elecciones sexuales y reproductivas?
  2. ¿Qué podemos hacer cuando vemos que los valores sociales y culturales violan los derechos humanos?

### Grupo completo (10 min)

- Pida a los participantes que compartan sus reflexiones.
- Explique que en las siguientes actividades (en la parte 3) exploraremos cómo los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos.

Un grupo de jóvenes activistas hablan de la campaña de Amnistía Internacional “Stop tortura” en Berna, Suiza, mayo de 2014.

### Paso 4: Actuar (30 min)

- Reflexionen sobre cómo podemos emprender acciones sobre lo que hemos aprendido, y sobre cómo podemos empezar a cambiar algunos de los valores que no promueven o que limitan los derechos humanos.
- Consideren qué podemos hacer nosotros y nosotras, o con nuestros pares, nuestras familias y nuestra comunidad.
- Tomen algunos de los mensajes comunes y examinen algunas respuestas a ellos.
- Para ayudar a desarrollar respuestas sólidas, practiquen en parejas: uno de los participantes ofrece el mensaje común de la familia o de otras fuentes, mientras que el otro intenta dar diferentes respuestas.
- Una vez que tenga varias respuestas útiles claras: cree tarjetas de acción sencillas “cuando oiga ‘xxx’ puede decir ‘xxx’”.
- Háganlas en hojas fáciles de distribuir o en formato digital para subirlas a Internet (también se puede hacer esto después de la actividad.)



© Amnistía Internacional Suiza