

ACTIVIDAD 2.4

PODER, ESTATUS Y DERECHOS

FINALIDAD

- Entender el poder que se otorga a distintos individuos y grupos en la sociedad para acceder a sus derechos como resultado de determinadas condiciones, como su situación económica, género, edad, orientación sexual, raza, etnia o credo.

DURACIÓN

1 hora

MATERIAL

- Un gran espacio, preferiblemente interior, para que el grupo se mueva.
- Papel o cartulinas con los tipos de carácter de la página 71 escritos en ellas

ESTA ACTIVIDAD CONSTA DE CUATRO PASOS

Paso 1: ¿Quién soy yo en la sociedad? (5 min)

Paso 2: Roles en la sociedad (10 min)

Paso 3: Debate: ¿Igualdad o desigualdad de acceso? (30 min)

Paso 4: Actuar (15 min)

Actividad adaptada del libro de A. Creighton y P. Kivel *Helping teens stop violence: A practical guide for counselors, educators, and parents*, Hunter House, California, 1992.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- ✓ Esta actividad requiere un gran espacio abierto, mejor si es interior para que fluyan las conversaciones.
- ✓ Explique a los participantes que las personas son discriminadas por su clase, edad, sexo, nivel educativo, capacidad física y otras características.
- ✓ Nuestra posición o estatus en la sociedad desempeña un gran papel a la hora de determinar si conocemos nuestros derechos o podemos acceder a ellos y lo vulnerables que somos a la discriminación.
- ✓ Para más información, consultar "Intersección entre identidad y derechos" en la parte 2 (página 46).

Escriba en papeles distintos las siguientes descripciones de diferentes tipos de personas en la sociedad. Puede adaptarlas a su contexto.

- Ejecutiva de publicidad, mujer
- Inmigrante sin papeles, mujer, 30 años
- Trabajadora rural migrante
- Taxista, hombre
- Desempleada de 25 años
- Abuela que se ocupa de sus nietos con su pequeña pensión
- Trabajadora del sexo, mujer
- Niña de 12 años que vive en un asentamiento precario
- Ejecutivo de empresa
- Niño de 14 años de familia bien situada económicamente
- Mujer casada, madre de tres hijos, que trabaja como empleada doméstica
- Médico
- Niño de la calle de 10 años
- Joven (mujer) que vive en una familia muy religiosa y tradicional
- Joven (hombre) que vive en una familia muy religiosa y tradicional
- Activista LGBTI sin empleo que vive abierta y positivamente
- Joven de 14 años que se cuestiona su género
- Mujer activista de los derechos de las mujeres
- Gay/lesbiana de 25 años, estudiante universitario
- Mujer casada de 28 años de un grupo étnico minoritario
- Dirigente político de 35 años, hombre

Jóvenes participantes en un taller sobre “hablar claro” organizado para el lanzamiento de la campaña de Amnistía Internacional *Mi cuerpo mis derechos*, Suiza, marzo de 2014.

Paso 1: ¿Quién soy yo en la sociedad? (5 min)

- Explique a los participantes que esta actividad les ayudará a entender cómo el género y otros aspectos de su identidad pueden afectar al acceso a recursos y contribuir positiva o negativamente a su salud sexual y reproductiva.
- Entregue a cada participante uno de los trozos de papel que preparó antes con descripciones de diferentes personas de la sociedad.
- Explique a los participantes que para esta actividad deberán asumir el “rol” que está escrito en el trozo de papel.
- Diga a los participantes que cierren los ojos e intenten visualizar a la persona descrita en su papel. ¿Dónde viviría? ¿Cómo sería su familia? ¿Qué haría durante la jornada? ¿A qué tipo de problemas habría de enfrentarse?
- Pídales que piensen en un nombre para su personaje.

© Amnistía Internacional



Lea cada una de las siguientes frases
(el orden no importa):

- Sé leer y escribir.
- No tengo que preocuparme de dónde vendrá mi próxima comida.
- Puedo desplazarme fácilmente por la ciudad.
- He tenido o tendré oportunidades para terminar mi formación.
- Tengo tiempo para leer el periódico todos los días.
- Tengo acceso a información sexual y reproductiva.
- Puedo conseguir un préstamo cuando necesito dinero.
- Puedo rechazar proposiciones de sexo por dinero u otros recursos, como un lugar en el que vivir.
- Puedo dejar a mi pareja si amenaza mi seguridad.
- Si tengo un problema de salud, puedo conseguir la ayuda que necesito inmediatamente.
- Si mi hermana estuviera embarazada, tendría acceso a información para saber dónde llevarla.
- Puedo negociar con mi pareja que tengamos relaciones sexuales más seguras.
- Puedo elegir libremente con quién quiero casarme.
- Puedo elegir cuándo tendré a mis hijos y cuántos tendré sin sentir presión.
- Puedo protegerme contra el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.
- Si soy víctima de un delito, la policía me escuchará.
- Puedo caminar por la calle por la noche sin temor a sufrir una violación.
- Podría encontrar otro trabajo fácilmente.
- La mayoría de los miembros de mi comunidad me respetan.

Amnistía Internacional Suecia presenta su informe sobre la violencia contra las mujeres con una acción de “vestidos de novia”, mayo de 2005.

Paso 2: Roles en la sociedad (10 min)

- Pida a los participantes que se pongan en fila, en línea recta.
- Pídeles que digan el nombre de su persona y el “rol” que se le ha asignado. Por ejemplo, “Me llamo Sara, mujer ejecutiva de publicidad”.
- Explique que va a leer una serie de frases. Cada participante deberá pensar si la frase se aplica al “rol” que se le ha asignado. En caso afirmativo, deberá avanzar un paso. En caso negativo, deberán quedarse donde están.
 - ▣ Por ejemplo, a uno de los participantes se le ha pedido que asuma el rol de un parlamentario. Usted lee la siguiente frase: “Sé leer y escribir”. Dado que es probable que el parlamentario sepa leer y escribir, la persona que desempeña su rol daría un paso adelante.



© Amnesty international

Paso 3: Debate: ¿Igualdad o desigualdad de acceso? (30 min)

- Tras leer todas las frases, diga a los participantes que se queden donde estén y utilicen la preguntas siguientes para entablar un debate en grupos:

1. ¿Por qué han acabado colocados de esta forma si al comenzar el juego todos estaban en el mismo lugar?
2. ¿Qué les parece dónde han acabado?

Grupos de debate (10 min)

- Colocados en círculos, diga a los participantes que planteen a la persona que tengan al lado las preguntas siguientes teniendo en cuenta su rol:

1. ¿Qué distintas fuerzas sociales afectan a las opciones de su personaje?
2. ¿Corre su personaje riesgo de sufrir discriminación o violencia? ¿Por qué?
3. ¿Cree que su personaje tiene derecho a tomar decisiones sobre su propio cuerpo? ¿Por qué?
4. ¿Cree que ser miembro de una organización o activista afecta a su capacidad para conocer y reclamar sus derechos? ¿Por qué?

Grupo completo (15 min)

- Pida a los participantes que compartan sus reflexiones.
- Terminen la reflexión reconociendo que no todas las personas tienen las mismas posibilidades de conocer sus derechos o acceder a ellos. Debido a su estatus y condición en la sociedad, determinados grupos son más vulnerables a la discriminación y la violencia.
 - ▣ Estos grupos son, entre otros, las minorías sexuales, raciales y étnicas, los pueblos indígenas, migrantes, las personas refugiadas y desplazadas internamente, los trabajadores sexuales, los niños y adolescentes y las personas con discapacidades físicas o psíquicas, y especialmente las mujeres que pertenecen a estos grupos.
 - ▣ Las personas que pertenecen a grupos marginados –con menor poder en la sociedad– suelen sufrir discriminación por múltiples motivos. Una persona puede ser estereotipada, estigmatizada o marginada por otras de muchas formas.
 - ▣ En virtud de las obligaciones que los Estados tienen contraídas en materia de derechos humanos, estos deben prestar especial atención a las personas y grupos que viven vulnerables y desfavorecidas para abordar las múltiples formas de discriminación a las que se enfrentan.

Paso 4: Actuar (15 min)

- Reflexionen acerca de cómo podemos actuar sobre la base de lo que hemos aprendido.
- Pida a los participantes que piensen en diversos miembros de su escuela, comunidad o familia y en la discriminación o las limitaciones que podrían enfrentar. ¿Qué podemos hacer para ayudarlas a superar esas dificultades?