

ACTIVIDAD 2.2

EXPLORAR EL GÉNERO

FINALIDAD

- Fomentar la reflexión sobre la forma en que las normas, los estereotipos y los roles de género se construyen y aprenden socialmente.
- Analizar cómo las normas, los estereotipos y los roles de género impactan en nuestras vidas y las limitan reforzando la desigualdad, la discriminación y la violencia.

DURACIÓN

2 horas y 30 minutos

MATERIAL

- Papel para rotafolio
- Bolígrafos y rotuladores

ESTA ACTIVIDAD CONSTA DE CINCO PASOS

- Paso 1:** Nombre del juego: Presentar los estereotipos de género (10 min)
- Paso 2:** Introducción: Comportarse como un hombre, comportarse como una mujer (10 min)
- Paso 3:** Comportarse como un hombre, comportarse como una mujer (90 min)
- Paso 4:** Cuestionar los estereotipos de género (20 min)
- Paso 5:** Actuar (20 min)

Actividad adaptada del libro de A. Creighton y P. Kivel *Helping teens stop violence: A practical guide for counselors, educators, and parents*, Hunter House, California, 1992.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- ✓ Puede ajustarse el tiempo dedicado a esta actividad según el tamaño y las necesidades del grupo.
- ✓ Esta actividad es una buena forma de entender la idea de normas y estereotipos de género. Sin embargo, recuerde que estas normas también pueden verse afectadas por la clase, la cultura, la etnia y otras diferencias. Los participantes en esta actividad reflexionarán sobre cómo hombres y mujeres son encasillados, encuadrados, etiquetados y limitados por roles de género.
- ✓ Debe quedar claro que las casillas no son modelos de conducta, sino algo que aprendemos de la sociedad. El objetivo de la actividad es que los participantes analicen, reflexionen y cuestionen los estereotipos y roles que la sociedad les impone y cómo les afectan a ellos y a sus elecciones.
- ✓ Al término de esta actividad, los participantes habrán identificado cómo los estereotipos y roles de género refuerzan las desigualdades entre mujeres y hombres, y comprenderán que esos estereotipos y roles no vienen definidos por diferencias biológicas sino que se trata de construcciones sociales para perpetuar esas desigualdades. Deben reconocer cómo estos estereotipos de género limitan las decisiones que tanto las mujeres como los hombres pueden tomar sobre su cuerpo y su sexualidad. En la página 66 hay un gráfico que muestra el tipo de información que cabe extraer del debate.
- ✓ Si tiene tiempo y dispone de un cofacilitador, puede dividir el grupo en dos, uno de mujeres y otro de hombres, con un facilitador para cada uno. Pueden volver a reunirse después de la actividad para compartir sus reacciones.

Paso 1: Nombre del juego: Presentar los estereotipos de género (10 min)

Grupo completo

- Pida a los participantes que se coloquen en círculo. Cada persona piensa en dos adjetivos que la describan y que comiencen con su inicial. Uno de los adjetivos debe ser de los que se suelen utilizar para describir a un hombre (por ejemplo, Francisca - 'fuerte') y el otro, de los típicos para describir a una mujer (por ejemplo, Emilia - 'emocional').
- Recorra el círculo invitando a cada participante a que se coloque en el centro y diga su nombre y el adjetivo masculino que ha elegido (por ejemplo, 'macho' María).
- Pida a los participantes que repitan el ejercicio con el adjetivo femenino que han elegido.
- Utilice las preguntas que se indican a continuación para reflexionar brevemente con los participantes, pero sin necesidad de entrar en mucho detalle, ya que sólo se trata de presentar lo que haremos en el siguiente paso.
 1. ¿Qué les ha parecido este ejercicio? ¿Les resultó fácil encontrar un adjetivo?
 2. ¿Les resultó más fácil encontrar un adjetivo para su propio género?
 3. ¿Cómo se sintieron al tener que usar con su nombre un adjetivo que no era de su género?
 4. ¿Qué indican estas características sobre las diferencias entre hombre y mujer?

Paso 2: Introducción: Comportarse como un hombre, Comportarse como una mujer (10 min)

Grupos de debate (5 min)

- Diga a los participantes que cuenten a la persona que tengan al lado si alguna vez les han exhortado a "comportarse como un hombre" o "comportarse como una mujer". Pídales que compartan experiencias en las que alguien les haya dicho algo así. ¿Por qué lo dijo esa persona? ¿Cómo se sintió el participante?

Grupo completo (5 min)

- Pida a algunos de los participantes que compartan su experiencia con el grupo.
- Explique a los participantes que en este ejercicio se analizarán con mayor detenimiento estas dos frases, "comportarse como un hombre", "comportarse como una mujer". Al hacerlo, los participantes empezarán a ver que la sociedad puede hacer que sea muy difícil ser hombre o mujer.

Paso 3: Comportarse como un hombre, comportarse como una mujer (90 min)

Lluvia de ideas "Comportarse como un hombre" (15 min)

- Escriba en papel de rotafolio y en grandes mayúsculas la frase "COMPORTARSE COMO UN HOMBRE".
- Pida a los participantes que compartan sus ideas sobre lo que significa. Son las expectativas de la sociedad respecto a lo que deben ser los hombres, cómo deben comportarse y lo que deben sentir y decir.
- Pida a los participantes que recuerden lo que les decían en su familia, en la escuela, la institución religiosa, los medios de comunicación, etc. sobre lo que es ser "un hombre de verdad".
 1. ¿Qué tiene que hacer?
 2. ¿Qué se le permite sentir?

“COMPORTARSE COMO UN HOMBRE”

Ser duro, fuerte, atlético	Ser líder
No llorar ni mostrar las emociones	Ser racional
Estar al mando	Ser sexual
Ser independiente	Tener más de una novia o esposa
Ser poderoso	Controlar
Ganar dinero, ser sostén de la familia	Ser valiente y heroico
Tener éxito	Poder ir a cualquier sitio
	Ser alto

“COMPORTARSE COMO UNA MUJER”

Ser linda, bonita	Ser lista, pero no demasiado
Ser generosa	Ser emotiva
Ser empática	Ser callada, tímida, educada
Ser madre	Escuchar a los demás
Actuar de forma sexy, pero no demasiado	Ser ama de casa
Ser inocente	Ser fiel
Ser pequeña	Ser sumisa

3. ¿Cómo se debe actuar para ser considerado un hombre, valorado como un hombre?

4. ¿Qué esperan de él como hombre la familia, los amigos, el colegio y la sociedad?

- Es importante recordarles que no necesariamente es lo que ellos o ellas piensan o creen, sino lo que otras personas – incluidos sus iguales– les han dicho.
- Dibuje un recuadro o casilla en el papel de rotafolio y escriba dentro las palabras que utilizaron para describir “Comportarse como un hombre”. Las respuestas pueden variar en función de la cultura, pero entre algunas de las respuestas más habituales pueden figurar algunas de las expresiones vistas anteriormente.

Lluvia de ideas “Actúa como una mujer” (15 min)

- En letras grandes, escriba en papel de rotafolio “COMPORTARSE COMO UNA MUJER”.
- Pida a los participantes que compartan sus ideas sobre lo que esto significa. Son las expectativas de la sociedad respecto a lo que deben ser las mujeres, cómo deben comportarse y lo que deben sentir y decir.

- Pida a los participantes que recuerden lo que les decían en su familia, en la escuela, la institución religiosa, los medios de comunicación, etc. que era ser una mujer “buena” o “como debe ser”

1. ¿Qué tiene que hacer?

2. ¿Qué se le permite sentir?

3. ¿Cómo debe comportarse para que se la considere una “buena” mujer o una mujer “como es debido”?

4. ¿Qué esperan de ella como mujer la familia, las amigas, el colegio y la sociedad?

- Es importante recordar a los participantes que no necesariamente es lo que ellos o ellas piensan o creen, sino lo que otras personas – incluidos sus pares– les han dicho.
- Dibuje un recuadro o casilla en el papel de rotafolio y escriba dentro las palabras que utilizaron para describir “Comportarse como una mujer”. Las respuestas pueden variar en función de la cultura, pero entre las respuestas más habituales pueden figurar algunas de las expresiones incluidas en el recuadro *supra*.

Trabajo en grupos (30 min)

- Divida a los participantes en grupos pequeños de cuatro o cinco personas. Se les puede dividir por sexo o en grupos mixtos. Es importante que los participantes se sientan libres para hablar y compartir sus experiencias.
- Reflexionen sobre las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué sienten al ver esta lista de estereotipos y roles?
 2. ¿Dónde aprendieron estos estereotipos y roles?
 3. ¿Qué le pasa a un hombre que no se comporta como se espera según el recuadro? ¿Qué le pasa a una mujer que no se comporta como se espera según el recuadro?
 4. Para un hombre, una mujer o en general para cualquier persona, ¿puede resultar una fuente de limitaciones el hecho de que se espere que se comporte de esta forma? ¿Cómo?
 5. ¿Qué indican estos estereotipos y roles sobre la relación entre hombres y mujeres en la sociedad?
 6. ¿Hay personas que no se identifican con la idea de que el género femenino (mujer) o masculino (hombre) son los únicos?

Grupo completo (30 min)

- Reúna de nuevo a todos los grupos.
- Pida a los grupos que compartan sus debates.
- Tras compartir la reflexión sobre las preguntas anteriores, formule algunas últimas preguntas:
 1. ¿Cómo fomentan la desigualdad entre hombres y mujeres estos estereotipos y roles?
 2. ¿Cómo afectan estos estereotipos y roles a nuestra capacidad para tomar decisiones por nosotros mismos?
 3. ¿Cómo afectan a la salud sexual y reproductiva de las mujeres y los hombres estos estereotipos y roles?



© Amnesty International

Mujeres de Kathjor, Ramechhap, Nepal, transportan cargas pesadas, mayo de 2014. Las cestas contienen recipientes llenos de agua.

4. ¿Cómo afectan estos estereotipos y roles a nuestra comprensión de la sexualidad?
 5. ¿Es posible modificarlos?
 6. ¿Es posible no identificarse con un único género?
- Escriba en un rotafolio las definiciones de sexo y género, estereotipos de género, identidades de género, sexualidad y orientación sexual (véase el Glosario).

- Destaque las conclusiones que se indican a continuación. Explique cómo, en función de nuestro sexo biológico (o a menudo de la apariencia de los genitales externos), se nos identifica como niños (sexo masculino) o niñas (sexo femenino). Después, se nos enseña a comportarnos, vestirnos y actuar como un niño o como una niña. Se nos enseñan estereotipos y roles de lo que es un verdadero hombre y una buena mujer. Estos roles pueden depender de la cultura y la religión.
- Las normas y los roles de género sobre “comportarse como un hombre” tienen los siguientes efectos en las vidas de los hombres:

Los hombres suelen:

- ▣ ser más valorados que las mujeres;
- ▣ ser considerados más poderosos, fuertes y con autoridad;
- ▣ temer ser vulnerables y mostrar sus sentimientos;
- ▣ necesitar demostrar constantemente que son verdaderos hombres;
- ▣ utilizar el sexo para demostrar que son verdaderos hombres;
- ▣ recurrir a la violencia para demostrar que son verdaderos hombres;

- Las normas y roles de género sobre “comportarse como una mujer” tienen los siguientes efectos en las vidas de las mujeres:

Las mujeres suelen:

- ▣ carecer de confianza en sí mismas;
- ▣ ser valoradas como madres antes que como personas;
- ▣ ser consideradas vulnerables, emocionales y sensibles;

- ▣ ser consideradas objeto de placer y gratificación sexual para los hombres;
- ▣ ser dependientes de sus parejas;
- ▣ tener menos control que los hombres sobre su vida sexual;
- ▣ ser muy vulnerables a los embarazos tempranos, la violencia y las ETS como el VIH/sida.

- Estas normas de género fomentan y crean desigualdad entre hombres y mujeres (desigualdad de género) y pueden conducir a discriminación y violencia de género.
- Limitan la posibilidad de que todas las personas jóvenes decidan sobre sus propios cuerpos y vivan su propia sexualidad sin coacción, discriminación y violencia.
- Es importante subrayar que estos estereotipos y normas son una elaboración social y por consiguiente pueden ser cuestionados y modificados.

Paso 4: Cuestionar los estereotipos de género (20 min)

Grupos de debate (10 min)

- Pida a los participantes que compartan con otra persona del grupo sus ideas sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Conocen a alguien que haya cuestionado estos estereotipos?
2. ¿Cómo han podido cuestionar y redefinir los roles de género?

Grupo completo (10 min)

- Pregunte si alguno de los participantes querría contar al grupo lo que sucedió la vez que desafió la presión social y los estereotipos rígidos y actuó saliéndose del “encasillamiento”. ¿Que fue lo que le permitió hacerlo? ¿Cómo se sintió?

Paso 5: Actuar (20 min)

■ Resuma parte del debate y comparta las conclusiones. Éstos podrían ser el comentario y las preguntas finales:

▣ Los roles de hombres y mujeres están cambiando en nuestras sociedades/comunidades. Cada vez ha ido siendo menos difícil salirse del encasillamiento. Sin embargo, para los hombres y las mujeres puede resultar difícil vivir fuera de esas casillas.

1. ¿Qué facilitaría que hombres y mujeres vivieran fuera de esas casillas?

2. ¿Cómo pueden ustedes apoyar este cambio?

3. ¿Cómo pueden los líderes comunitarios apoyar este cambio?

4. ¿Cómo pueden las escuelas apoyar este cambio?

5. ¿Cómo pueden los gobiernos apoyar este cambio?

Activistas de Amnistía Internacional Filipinas participan en el lanzamiento global de la campaña *Mi cuerpo mis derechos*, junio de 2014.



© Amnesty International

